Содержание

стр.

1. Обоснование проекта 1
   1. Актуальность проекта 1
   2. Нормативно-правовое обеспечение проекта 2
   3. Обоснование значимости проекта для Лицея 4
   4. Обоснование значимости для развития системы образования Краснодарского края 10
2. Цель проекта, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, задачи 10
3. Методологическая основа проекта 10
4. Основная идея инновационного продукта 12
5. Механизм реализации проекта 12
6. Партнёры 16
7. Объём выполненных работ 18
8. Целевые критерии и показатели (индикаторы) результативности проекта 24
9. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта 25
10. Ожидаемые результаты 25
11. Перспектива развития инновации (проекта) 26
12. Новизна проекта 26
13. Практическая значимость проекта 26
14. Вероятные риски 26
15. Глоссарий 28

**«Инклюзивное образование в Лицее»**

1. **Обоснование проекта**
   1. **Актуальность проекта**

**« Инвалидность – образ жизни при сложившихся обстоятельствах, и этот образ жизни может быть интересным – и мне, и другим».**

**Фридрих Ницше**

В нашей стране инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья нормативно закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ст.2, п. 27; ст.5, п.5 пп.1), направлено на повышение качества жизни особого ребёнка и его семьи, не ухудшая, в то же время, качества жизни других участников образовательного процесса, и создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, языка, культуры, их психических и физических возможностей. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Необходимость развития инклюзивного образования обозначена в «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», одним из ключевых принципов которой является предоставление реального права для детей с ОВЗ на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения прав родителей своих детей на выбор образовательного учреждения.

По экспертным оценкам в настоящее время 1,6 млн. детей, проживающих в Российской Федерации (4,5% от их общего числа), относятся к категории лиц с ограниченными возможностями и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, соответствующем их особым образовательным потребностям.

**1.2. Реализация проекта регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.
2. Федеральный закон от 03.05.2012г. № 46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
3. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 (приказ Минобрнауки России от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в приказ №373».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Федеральный закон от 02.06.1999 № 248 – СФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».
10. Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 22.10.1999г.).
11. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. № 1082).
12. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг., утверждённая распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011г. № 163.
13. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (Указ Президента РФ № 761 от 01.06.2012г.).
14. «О государственной программе РФ «Доступная среда» на 2011-2015 годы», Постановление Правительства РФ от 17.03.2011г. № 175.
15. Положение о МОБУ Лицее №3, организующем инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое приказом директора Лицея от 20.01.2014г. № 13/2.
16. План по развитию инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ.
17. Комплексный план инфраструктуры Лицея для организации инклюзивного образования.
18. План мероприятий по психолог-медико-педагогическому и социальному сопровождению учащихся.

**1.3.Обоснование значимости проекта для Лицея**

Выбор обучения в Лицее родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов обусловлен рядом причин:

- во-первых: дети проживают на территории, закреплённой за Лицеем;

- во-вторых: вблизи отсутствуют учреждения, способные удовлетворить особые образовательные потребности таких детей;

- в-третьих: не у всех родителей есть возможность сопровождать ребёнка на значительные расстояния, и чаще всего для обучения ребёнка с ОВЗ и детей-инвалидов они выбирают Лицей, расположенный недалеко от места их проживания.

Поскольку инклюзивное образование призвано обеспечить равные права в получении общего образования детей с ОВЗ с учетом их возможностей и ограничений, его реализация на практике предполагает увязывания в единой системе интересов всех участников образовательного процесса, включая детей с ОВЗ.

Согласование интересов участников инклюзивного образования с позиции учеников, педагогов, администрации Лицея  является по своей сути внутренне противоречивым процессом.

В основе  этого процесса лежат противоречия самого процесса обучения, которые обостряются, усугубляются в условиях инклюзии, а в частности, это противоречия:

- между общественным характером образования и индивидуальной формой овладения знаниями, социальными навыками;

- между ориентацией учителя на работу с классным коллективом  и индивидуальным подходом к учащимся;

- между объективной оценкой результатов освоения учебной программы и индивидуальным оцениванием достижений учащегося по отношению к его возможностям;

- между стандартизацией, регламентацией образования и его оптимизацией в конкретных условиях;

- между стремлением участников процесса к успеху и достижениям – с одной стороны - и заботой о сохранении и  укреплении здоровья – с другой.

Однако  на первый план выходят противоречия, присущие собственно инклюзивному обучению детей с ОВЗ, обусловленные стремлением к равным правам при неравных возможностях, а именно противоречия:

- между потребностью детей с ОВЗ учиться, развиваться вместе со сверстниками  и их ограниченными возможностями делать это, как другие;

- между затратами, усилиями на обучение детей с ОВЗ и аналогичными затратами и усилиями по отношению к их сверстникам.

В Лицее обучается 10 детей-инвалидов. Из числа детей-инвалидов 2 учащихся получают образование на дому. Таким образом, в 2014-2015 учебном году обучаются 855 человек, из них 1,5% учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Из 855 учащихся 67 человек имеют нарушения зрения, 3 человека – нарушения слуха, 37 учащихся начальной школы – нарушение речи.

К другим категориям заболеваний можно отнести 1 учащегося с нарушениями сердечно-сосудистой системы и 1 учащегося с нарушением желудочно-кишечного тракта:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дети-инвалиды*** | ***Дети с ОВЗ*** |
| 8 чел. | слух – 3 чел. |
| 2 чел. на дому | речь – 37 чел. |
|  | зрение – 67 чел. |
|  | нарушения сердечно-сосудистой системы - 1 |
|  | нарушения желудочно-кишечного тракта - 1 |

Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, поступающих в Лицей, остается практически постоянным. Так, в 2012-2013 учебном году в Лицее обучались - 11 детей-инвалидов, 120 детей с ОВЗ, в 2013-2014учебном году -11 детей -инвалидов, 109 детей с ОВЗ, в 2014-2015 учебном году в нашем образовательном учреждении обучается 10 детей –инвалидов и 119 детей с ОВЗ. Именно инклюзивное образование позволяет формировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок с разными психофизиологическими и индивидуальными особенностями может быть включен в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения, что позволяет ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.

В Лицее в 2014-2015 учебном году 848 обучающихся, из них с ограниченными возможностями здоровья 119, что составляет 14% от всех школьников.

Среди детей с ОВЗ детей-инвалидов – 10 человек, с нарушением слуха – 3 человека, речи – 37 человек, зрения – 67 человек, с заболеваниями сердечно-сосудистой системы – 1 человек, кишечно-желудочного тракта – 1 человек.

Доля детей с ОВЗ на протяжении двух последних лет увеличилась с 12,7% до 14%.

Из числа 10 детей-инвалидов 2 человека (20%) находятся на домашнем обучении, 8 человек (80 %) обучаются по классно-урочной форме.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ обучаются в Лицее в дном классе с нормально-развивающимися сверстниками. Предельная наполняемость классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, не должна превышать 25 человек. Число детей с ОВЗ не должно превышать 4 человек.

Алгоритм сопровождения ребёнка с ОВЗ

1. Зачисление в класс производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления.
2. На основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, с обязательным учётом мнения родителей (законных представителей), разрабатывается и утверждается ПМПк Лицея индивидуальный учебный план для ребёнка с ОВЗ. Он может разрабатываться на учебный год, на полгода, либо на каждую четверть.
3. Для детей с ОВЗ необходимо предусмотреть занятия с логопедом, педагогом – психологом; организовать консультации с родителями (законными представителями).
4. В содержание образования необходимо внести индивидуальные листы обучения (ИЛО). Суть метода заключается в том, что учащиеся до изучения темы получают ИЛО, в которых напечатаны вопросы по теме и оставлены места для ответов. Учащиеся дома самостоятельно изучают материал параграфа, заполняют ИЛО, становясь активно обучающимися. На уроке задания обсуждаются, ликвидируются пробелы в знаниях.
5. Для сопровождения ребёнка-инвалида, ребёнка с ОВЗ в штат Лицея введена ставка тьютора.

На сегодняшний день Лицей  готов разработать модель сопровождения ребёнка с ОВЗ, способствующую  успешной социализации детей в обществе, интеграции их с учётом развития каждого ребёнка. Инклюзивное образование позволяет формировать такое образовательное пространство, в котором любой ребёнок разными психофизиологическими и индивидуальными особенностями может быть включён в образовательную и социальную жизнь Лицея. Что позволяет ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.

Для реализации инклюзивного образования Лицей сам должен измениться для того, чтобы стать инклюзивным, ориентированным на любого ребёнка с любыми образовательными потребностями. Это сложный процесс, требующий организационных, содержательных, ценностных изменений. Нужно менять не только формы организации обучения, но и способы учебного взаимодействия учеников. Профессиональная ориентировка учителя на образовательную программу неизбежно должна измениться на способность видеть индивидуальные возможности ученика и умение адаптировать программу обучения. Профессиональная позиция специалистов сопровождения должна быть направлена на сопровождение учебного процесса, поддержку учителя на уроке, помощь ученику в овладении программным материалом и способами общения с другими детьми. Инклюзивное образование предполагает целый комплекс серьёзных изменений во всей школьной системе, в ценностных установках, в понимании роли учителя и родителей.

**Система управления реализации проекта**

|  |
| --- |
| Администрация Лицея |

|  |
| --- |
| Автор проекта и инициативная группа |

|  |
| --- |
| Педагогический совет Лицея |

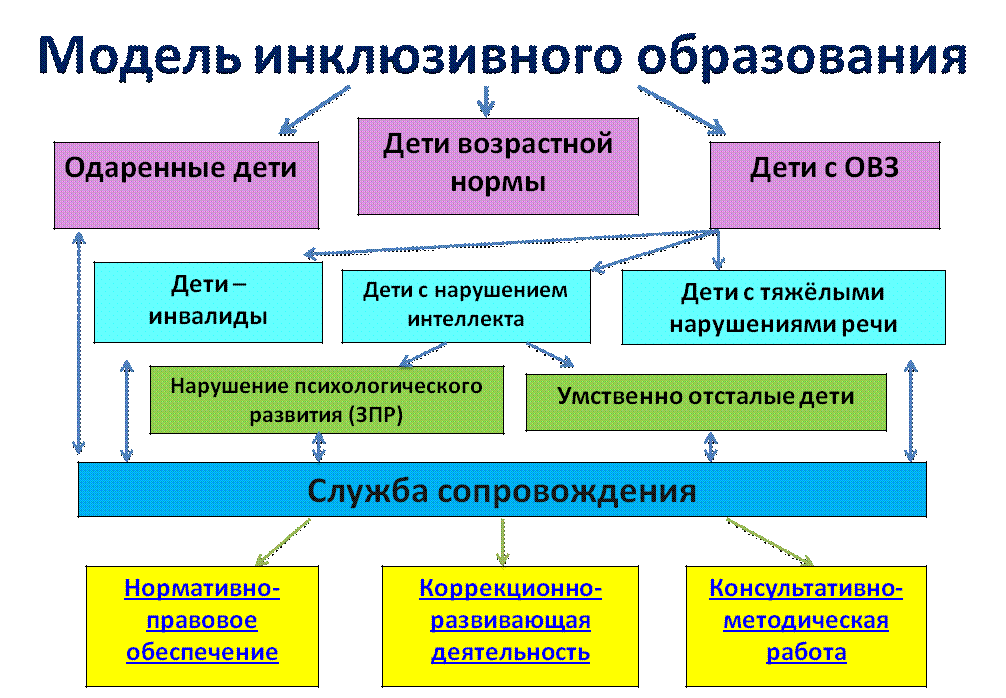
|  |
| --- |
| Родительский комитет Лицея |

|  |
| --- |
| Совет самоуправления |

|  |
| --- |
| Методические объединения учителей |

|  |
| --- |
| Социальные партнёры |

В Лицее создана модель инклюзивного образования,



а также предусмотрено комплексное сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

**Комплексное сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ**



**1.4. Обоснование значимости для развития системы образования Краснодарского края**

В рамках государственной программы Краснодарского края «Доступная среда» в Лицее обновлена материально-техническая база, созданы условия для маломобильных граждан. На следующем этапе становится возможным освоение созданных условий, проведение ряда мероприятий по вовлечению детей с ОВЗ в образовательное пространство. Для региона необходим успешный опыт и вариативность модели инклюзивного образования при решении задачи по предоставлению реального права детей с ОВЗ на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения прав родителей на выбор образовательного учреждения.

**2. Цель проекта** - формирование модели инклюзивного образования, исключающей любую дискриминацию детей, обеспечивающую толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса, создающую особые условия для КАЖДОГО ребенка, имеющего особые образовательные потребности.

**Объект исследования** – инклюзивное образование.

**Предмет исследования** – сопровождение инклюзивного образования.

**Гипотеза** – если устранить образовательные барьеры , то каждый ребенок с ОВЗ сможет развиваться в своем собственном режиме и получить доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей.

**Задачи:**

1. Создать нормативно-правовые, кадровые, программно-методические, материально-технические условия, необходимые для реализации проекта.
2. Разработать модель инклюзивного образования и внедрить в образовательный процесс.
3. Сформировать социально-психологическую культуру, толерантное сознание всех участников образовательного процесса.
4. Проанализировать эффективность модели инклюзивного образования и представить опыт работы педагогическому сообществу.

**3. Методологическая основа проекта**

В основу проекта «Мир больших возможностей» положены идеи Л.С.Выготского о том, что построение и формирование высшей психической деятельности совершается в процессе социального развития ребёнка.

Ограничения в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребенка с ОВЗ непосредственно связаны не с первичным биологическим неблагополучием, а с его "социальным вывихом" (метафора Л.С.Выготского). Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из  социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом и культурой как источником развития человека.

В то же время обычный взрослый носитель культуры, как правило , не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения в среде сверстников, в социуме, в мире культуры.

В силу этого дети с ОВЗ наряду с характерными для их сверстников познавательными интересами и образовательными потребностями имеют специфические – особые - потребности обучения.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку определяются спецификой нарушения психического развития. Они определяют особую логику построения учебного процесса для детей с теми или иными нарушениями, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ, как-то:

· начать специальное – коррекционное - обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития, как можно раньше при подготовке ребенка к школьному обучению;

· индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося  ребенка;

· ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах  образования нормально развивающихся сверстников;

· использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения и облегчающие усвоение учебного материала;

· обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

· максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Учет особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ , обусловленных характером (типом) и выраженностью нарушений, ориентация на максимальное удовлетворение этих потребностей наряду с необходимостью реализации общего стандарта образования -  необходимое условие эффективности инклюзивного обучения.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.

**Основные принципы работы в рамках проекта:**

1. Принцип комплексного подхода к организации образовательного процесса (наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ).
2. Принцип дифференцированной помощи (учет уровня мотивации, базового уровня знаний, степени готовности к сотрудничеству значимых взрослых).
3. Принцип сотрудничества и равной ответственности (объединение целей педагогов и семьи, а также определение меры ответственности каждого).
4. Деятельностный принцип (повышение активности родителей путем участия в разных видах совместной деятельности).
5. Принцип признания индивидуальности и уникальности каждого субъекта образовательного процесса.

**4**.**Основная идея инновационного продукта -** обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

**5. Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Задачи** | **Действия (наименование мероприятий)** | **Срок реализации** | **Полученный (ожидаемый) результат** |
| **Этап 1. Организационно-подготовительный**  **(август 2014г. – август 2015г)** | | | | |
| 1. | Сформировать нормативно-правовую базу, регламентирующую реализацию инклюзивного образования в Лицее. | Формирование пакета документов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в Лицее. | август-сентябрь | Пакет нормативных документов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в Лицее. |
| 2. | Разработка показателей и критериев успешной реализации инклюзивного образования | Разработка показателей и критериев успешной реализации инклюзивного образования | сентябрь-декабрь | Перечень показателей и критериев |
| 3. | Предусмотреть психолого – медико – педагогическое и социальное сопровождение  учащихся, обучающихся инклюзивно | Разработка плана | август-сентябрь | План мероприятий МОБУ Лицея №3  по психолого – медико – педагогическому и социальному сопровождению  учащихся, обучающихся инклюзивно |
| 4. | Развитие инфраструктуры в целях успешной реализации инклюзивного образования | Разработка плана | сентябрь-октябрь | Комплексный план инфраструктуры МОБУ Лицея № 3  для организации инклюзивного образования детей с инвалидностью  на 2012-2015 годы. |
| 5. | Разработка плана по развитию инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья,  обучающихся инклюзивно в МОБУ Лицее №3 | Разработка плана | сентябрь-октябрь | План по развитию инклюзивного образования детей  с ограниченными возможностями здоровья,  обучающихся инклюзивно в МОБУ Лицее №3 |
| 6. | Создание творческой группы по реализации инклюзивного образования в Лицее | Создание творческой группы | ноябрь | Творческая группа учителей |
| 7. | Формирование базы данных по детям-инвалидам и детям с ОВЗ | Формирование базы данных | сентябрь-октябрь | База данных по детям-инвалидам и детям с ОВЗ |
| 8. | Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по реализации инклюзивного образования в образовательном процессе | Прохождение педагогами курсов повышения квалификации | в течение года | Сертификат о прохождении курсов повышения квалификации |
| 9. | Создание на школьном сайте рубрики «Инклюзивное образование» | Создание и информационное пополнение рубрики | в течение года | Рубрика «Инклюзивное образование» на сайте Лицея |
| 10. | Выявление существующих ограничений и барьеров, препятствующих доступности среды для детей-инвалидов в образовательном учреждении. | Проведение мониторингов | в течение года | Информация об ограничениях и барьерах, препятствующих доступности среды для детей-инвалидов. |
| 11. | Разработка комплексного плана инфраструктуры Лицея | Разработка комплексного плана инфраструктуры Лицея | ноябрь-февраль | План инфраструктуры Лицея |
| 12. | Разработка индивидуального маршрута детей-инвалидов и детей с ОВЗ | Разработка индивидуального маршрута детей-инвалидов и детей с ОВЗ | ноябрь-январь | Индивидуальный маршрут для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. |
| **Этап 2. Практический**  **(сентябрь 2015г. – декабрь 2016г.)** | | | | |
| 1. | Выстраивание взаимодействия психолого-педагогической службы Лицея – педагоги – родители (законные представители), | Разработка схемы взаимодействия психолого-педагогической службы Лицея – педагоги – родители (законные представители), | сентябрь - октябрь | Схема взаимодействия психолого-педагогической службы Лицея – педагоги – родители (законные представители), |
| 2. | Вовлечение учащихся с ОВЗ в творческие, спортивные конкурсы | Проведение творческих, спортивных конкурсов с участием учащихся с ОВЗ. | сентябрь 2015 – декабрь 2016 | Грамоты, дипломы учащихся |
| 3. | Сбор информации для проведения мониторингов. | Сбор информации | в течение года | Проведение мониторинга, анкетирование, социологические опросы, диагностика. |
| 4. | Применение здоровьесберегающих технологий. | Применение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности | в течение года | Применение здоровьесберегающих технологий. |
| **Этап 3. Обобщающий/аналитический**  **(январь 2017г. – август 2017г.)** | | | | |
| 1. | Обобщение полученного опыта в ходе реализации проекта. | Диссеминация опыта среди педагогической общественности | в течение года | Мастер-классы, круглые столы по реализации инклюзивного образования |
| 2. | Информирование общественности о реализации инклюзивного образования | 1. Выпуск брошюр, буклетов. 2. Функционирование рубрики «Инклюзивное образование» на официальном сайте Лицея. 3. Ежегодный публичный доклад Лицея. 4. Выпуск школьной газеты. | в течение года | 1. Выпуск брошюр, буклетов. 2. Функционирование рубрики «Инклюзивное образование» на официальном сайте Лицея. 3. Ежегодный публичный доклад Лицея. 4. Выпуск школьной газеты. |

Механизм реализации проекта разделяется на тематические блоки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Тематические блоки** |
| Этап 1. Организационно-подготовительный | 1-й блок - Организационно-управленческое обеспечение.  2-й блок *-* Научно-методическое обеспечение.  3-й блок *-* Психолого-педагогическое обеспечение.  4-й блок *-* Взаимодействие ОУ с родительской общественностью. |
| Этап 2. Практический |
| Этап 3. Обобщающий/аналитический |

**6. Партнёры**

Социальными партнёрами Лицея при реализации инклюзивного образования в образовании являются:

- МБУЗ №3;

- ДОУ № 7, 36, 41, 83;

- ПМС центр;

- ЦДОиДТ, музыкальная и художественная школы,

- отдел семьи и детства;

- социальная защита населения.

**Партнёрское сопровождение детей с ОВЗ**

**в образовательном процессе**

***ЦДОиДТ***

**ПМС центр**

**Поликлиника**

**УОН**

**г. Сочи**

**ЛИЦЕЙ**

**Отдел**

**семьи и детства**

Согласно схеме налажено тесное сотрудничество МОБУ Лицея №3 с социальными партнёрами согласно вышеперечисленным направлениям:

**Лицей – Управление по образованию и науке** – обеспечение курсовой переподготовки педагогических кадров учреждения. (*информационно-просветительская работа)*

**Лицей – Социальная защита населения** – списки семей, составляющих базу учащихся Лицея.(*консультативная работа)*

**Лицей – ПМС центр** – психолого-педагогическая характеристика учащихся Лицея, коррекционная работа.(*диагностическая работа*)

**Лицей – Отдел семьи и детства** – информационно-профилактическая работа

с семьёй учащегося.

**Лицей – Поликлиника** – медицинское сопровождение учащихся.

**Лицей – ЦДОиДт** – организация и проведение творческих конкурсов, занятость во внеурочное время.(*коррекционно-развивающая работа*)

1. **Объём выполненных работ**

В целях успешной социализации учащегося с ОВЗ в Лицее разработана модель сопровождения ребёнка с ОВЗ.

**Взаимодействие сотрудников Лицея**

**в рамках реализации инклюзивного образования**

**Руководитель -** директор Лицея: организует работу по реализации проекта, подбирает специалистов

**Координатор** - зам. директора по УВР:   
координирует действия специалистов, осуществляет сбор и анализ информации образовательном процессе в рамках проекта, осуществляет руководство реализацией проекта.

**Консультант:** Руководитель МО: Консультирует педагогов о содержании и методах педагогического процесса.

**Консультант -** Зам. директора по УМР: консультирует педагогов по научно-методической составляющей воспитательного процесса

**Учитель-логопед**: диагностика, коррекция нарушений речи, развитие связной речи, обучение грамоте, индивидуальные и групповые занятия

**Классный руководитель:** педагогическая диагностика, трудовая деятельность, досуг, работа с семьей

**Педагог-психолог:**осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса; диагностика, индивидуальная и групповая терапия, работа с семьей

**Школьная медсестра**:  
обеспечение медицинского сопровождения учебного процесса, контроль за состоянием физического здоровья

**Социальный педагог:**Консультирует участников образовательного процесса по вопросам успешной социализации детей с ОВЗ

Важная составляющая сопровождения ребенка с ОВЗ в Лицее – наличие в образовательном учреждении службы психолого-педагогического сопровождения (психолого-медико-педагогический консилиум). Служба сопровождения (ПМПк) – это структурное подразделение образовательного учреждения, которая обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной социализации и интеграции в обществе.

В целях эффективной реализации инклюзивного образования в Лицее создан психолого – медико – педагогического консилиума ПМПК) из числа сотрудников Лицея:

- заместитель директора по УВР;

- заместитель директора по ВР;

- заместитель директора по УМР;

-педагог-психолог;

- логопед;

- социальный педагог;

- медсестра.

Разработано положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МОБУ Лицея №3 и утверждён план работы школьного ПМПК.

Школьный ПМПК определяет статус ученика по результатам проводимых диагностик, которые, в свою очередь, подразделяются на:

- первичная;

- вторичная;

- итоговая.

По результатам определения статуса ученика члены школьного ПМПК разрабатывают стратегию сопровождения детей с ОВЗ по следующему «маршруту»:

- коррекционная работа ( групповая, индивидуальная);

- проведение консультаций (с педагогами, родителями);

- организация методической работы (проведение МО, педагогических советов).

В помощь классному руководителю в образовательный процесс «включён» тьютор – наставник ребёнка с ОВЗ.

**Деятельность тьютора по отношению к учащемуся с ОВЗ**

|  |
| --- |
| Организует процесс индивидуальной работы с учащимся с ОВЗ |

|  |
| --- |
| Организует персональное сопровождение детей с ОВЗ |

|  |
| --- |
| Оказывает помощь в выборе стратегии образования, преодоления проблем и трудностей |

|  |
| --- |
| Проводит совместный с учащимся рефлексивный анализ его деятельности, уровней образования (образовательных цензов) |

|  |
| --- |
| Организует взаимодействие с родителями |

|  |
| --- |
| Организует индивидуальные и групповые консультации для учащихся, родителей. |

|  |
| --- |
| Участвует в работе педагогических советов, методической работе |

|  |
| --- |
| Обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение учащимися с ОВЗ |

|  |
| --- |
| Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащегося во время образовательного процесса |

Реализация данного проекта в Лицее стала возможной, т.к. рамках городской целевой программы «Доступная среда в городе Сочи», утверждённой постановлением администрации города Сочи от 05.08.2011г. № 1562 Лицей определён базовой площадкой по организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В Лицее создана архитектурная доступность для организации инклюзивного образования в рамках краевой целевой программы «Оказание социальной поддержки и реабилитационной помощи инвалидам и отдельным категориям граждан в Краснодарском крае» на 2011-2015 годы.

Согласно данной краевой программе в Лицее:

- установлены пандусы при центральном входе, со стороны начальной школы, около столовой;

- произведена световая маркировка центральной входной группы, по пути следования обучающихся в общедоступные места;

- установлена кнопка вызова, расположенная в санузле;

- оборудован санузел;

- оборудованы умывальники (около столовой);

- установлен подъёмник на 2 этаж;

- расширены дверные проёмы;

- установлены водонагреватели;

- благоустройство территории Лицея тротуарной и тактильной плиткой.

Для реализации инклюзивного образования Лицеем приобретено следующее учебное оборудование:

**Оборудование для проведения психокоррекции:**

- АРМ;

- дидактический стол;

- интерактивная воздушно-пузырьковая трубка;

- световой стол для рисования песком;

- световая каскадирующая трубка;

- мягкий пуф;

- настольные игры для разработки мелкой моторики рук.

**Оборудование для детей с нарушением слуха:**

- тактильная панель

**Оборудование для детей с нарушением речи:**

- стол для логопедических занятий;

- логостимулоны.

**Оборудование для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:**

- балансировочный диск;

- тактильная дорожка;

- настенный лабиринт;

- лестница-мостик;

- стенка для лазания;

- гимнастические маты.

Для создания инклюзивной образовательной среды необходимо участие команды профессиональных специалистов. Педагоги должны владеть инновационными методиками, которые позволяют добиваться высоких результатов обучения у любого ученика, как детей с ОВЗ, так и детей, не имеющих отклонений в здоровье.

***Кадровое обеспечение проекта***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***ФИО педагога*** | ***Должность*** | ***Образование*** | ***Стаж***  ***работы*** | ***Прохождение курсов повышения квалификации***  ***по организации инклюзивного образования в Лицее*** |
| 1 | Маргарита Юрьевна Тертерян | Директор МОБУ Лицея №3 | Высшее | 27 лет | Курсы пройдены |
| 2 | Козырева Лариса Геннадьевна | Заместитель директора по УВР | Среднее специальное | 20 лет | Курсы пройдены |
| 3 | Рамзаева Ирина Игоревна | Заместитель директора по УМР | Высшее | 12 лет |  |
| 4 | Папазян Диана Николаевна | Педагог-психолог | Высшее | 4 года |  |
| 5 | Пономарёва Полина Сергеевна | Педагог-психолог, тьютор | Высшее | 14 лет | Курсы пройдены |
| 6 | Шарко Татьяна Игоревна | Социальный педагог | Высшее | 10 лет | Курсы пройдены |
| 7 | Морозова Лариса Евгеньевна | Учитель-логопед | Высшее | 20 лет |  |
| 8 | Милькина Виктория Валерьевна | Заместитель директора по ВР | Высшее | 10 лет |  |
| 9 | Мохова Ольга Михайловна | Медицинский работник | Высшее | 24 года |  |
| 10 | Ильина Инна Владимировна | Тьютор | Среднее специальное | 25 лет |  |
| 11 | Мажерина Ксения Юрьевна | Заместитель директора по ВР | Высшее | 8 лет |  |
| 12 | Пивовар Татьяна Георгиевна | Библиотекарь | Высшее | 25 лет |  |

В наличии позитивный опыт Лицея по реализации образовательной программы «Жить в мире с собой и другими», реализующейся в учреждении с 2012г. и направленной на повышение уровня осведомлённости, осознания проблем людей с инвалидностью, формирование у школьников толерантного отношения к людям с инвалидностью, активного вовлечения самих людей с ОВЗ в общественную и спортивную жизнь.

1. **Целевые критерии и показатели (индикаторы) результативности проекта**

Разработаны критерии отслеживания результативности проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1 | Создание материально-технических условий, повышение квалификации педагогических работников | 1. Оборудование Лицея в рамках государственной программы Краснодарского края «Доступная среда». 2. Приобретение учебного оборудования 3. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации | 100%  100%  100% |
| 2 | Развитие толерантности | 1. Доля детей с ОВЗ. вовлечённых в мероприятия, направленные на формирование толерантности | 100% |
| 3 | Внеурочная занятость учащихся с ОВЗ | 1. Занятость учащихся с ОВЗ во внеурочное время. 2. Функционирование карты занятости обучающихся во внеурочное время. | 100%  100% |
| 4 | Информирование общественности о реализации инклюзивного образования | 1. Выпуск брошюр, буклетов. 2. Функционирование рубрики «Инклюзивное образование» на официальном сайте Лицея. 3. Ежегодный публичный доклад Лицея. 4. Выпуск школьной газеты. |  |
| 5 | Повышение квалификации педагогических работников Лицея | 1. Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. | 100% |
| 6 | Снижение уровня тревожности, агрессии; создание психологической комфортности | 1. Доля учащихся с отсутствием тревожности | 100% |
| 6 | Востребованность родителями психолого - педагогических мероприятий | 1. Доля родителей, удовлетворённых реализацией инклюзивного образования | 100% |
|  | Успешная адаптация и социализация учащихся | 1. Доля учащихся с успешной успеваемостью | 100% |
|  | Социальная успешность в Лицее и после окончания Лицея | 1. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы, СУЗы | 100% |

**9. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта**

- опросы, анкетирование всех участников образовательного процесса (аналитические материалы).

- диагностика:

- личностного развития детей (диаграммы, графики, сводные   
таблицы, результаты продуктивной деятельности)

- уровня детско-родительских отношений.

- учет посещения родителями общешкольных и классных мероприятий (журнал учета).

Все результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта, предполагается сохранить и обобщить с целью использования их в дальнейшей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1. **Ожидаемые результаты**
2. Создание модели инклюзивного образования, которая позволит успешно обучаться детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.
3. Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью получат адекватные их потребностям образовательные услуги и психолого-педагогическую поддержку.
4. Методические рекомендации для педагогических работников (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог), сопровождающего по организации эффективной работы в классах, в которых обучаются дети с ОВЗ.
5. Создание условий для успешной социализации личности.
6. Создание воспитывающей среды, основанной на толерантности, сотрудничестве и других морально-нравственных качествах.
7. **Перспектива развития инновации (проекта)** заключается в эффективной реализации модели сопровождения детей с ОВЗ в образовательном пространстве. Причём данная модель будет отличаться от прежней типологией заболевания детей.
8. **Новизна проекта** заключается в разработке модели сопровождения детей с ОВЗ в образовательном пространстве Лицея. Мы не только «включили» в образовательное пространство Лицея детей с ОВЗ, но и предусмотрели индивидуальный подход к каждому из них.
9. **Практическая значимость проекта** заключается в его успешной апробации в образовательном пространстве Лицея, а также в создании методических рекомендаций по реализации инклюзивного образования в образовательном пространстве общеобразовательной организации.
10. **Вероятные риски**

Поскольку инклюзивное образование направлено на обеспечение равных прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов и нормативно развивающихся сверстников, то реализация его на практике предполагает учёт интересов всех участников образовательного процесса.

В связи с этим, в Лицее могут возникнуть определённые риски, которые мы выделяем как наиболее значимые:

**Во-первых:** многие педагоги могут испытывать чувство тревоги, т.к. боятся не справиться с возросшей ответственностью. Не все учителя понимают суть и готовы к новым профессиональным ролям, которые появляются в связи с введением инклюзивного образования.

**Во–вторых**: семьи нормативно развивающихся детей могут испытывать сомнения и возражать против того, что в классе присутствуют «особые» учащиеся. Они опасаются, что это может привести к тому, что всё внимание учителя будет направлено на детей с ОВЗ.

**В–третьих**: не все родители детей с ОВЗ готовы отдать своего ребёнка в обычный класс, т.к. боятся, что его обидят или ему будет тяжело справляться с учёбой наравне со сверстниками.

**В–четвёртых**: материально-техническая база может частично не соответствовать успешной реализации инклюзивного образования.

**В–пятых**: не исключён риск «формальной» инклюзии, когда права детей с ОВЗ на образование будут реализовываться поверхностно без создания специальных условий и подготовки всех участников образовательного процесса.

В целях минимизации проявления вышеперечисленных рисков в Лицее запланированы следующие мероприятия:

1. Информационно-просветительская работа (классные часы правовой и морально-нравственной тематики), психологические тренинги.
2. Информирование общественности путём проведения открытых мероприятий.
3. Организация тьюторского сопровождения.

**Глоссарий**

**Инклюзивное образование** – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

**Преодоление образовательных барьеров в Лицее -** это комплекс мероприятий по совершенствованию материально-технической базы, учебно-методического оборудования, совершенствование педагогического штата Лицея с целью реализации инклюзивного образования в Лицее.

**Тьютор** (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) - новая специальность в нашем образовании.

**Тьюторство** – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.